

La diversité des chemins menant à la participation scolaire des élèves

Sylviane Feuilladiou

Maîtresse de conférences HDR en sociologie

Aix-Marseille Université, Inspé d'Aix-Marseille, ADEF UR4671

sylviane.feuelladiou@univ-amu.fr

Cette contribution propose une analyse complémentaire à celle de Patrice Bourdon, qui interroge les frontières posées par les catégories institutionnelles distinguant les « élèves scolarisés » dits ordinaires et les « élèves inclus » dits à besoins éducatifs particuliers. Par-delà la territorialisation scolaire et la vulnérabilisation des élèves qu'engendrent ces catégories identitaires (Bourdon & Lacote-Coquereau, 2025), elle propose une grille de lecture des potentialités transformatrices des pratiques pouvant redessiner ces frontières. Il s'agit de caractériser en quoi les pratiques des professionnels de l'école, qu'elles soient ordinaires ou spécialisées, actionnées en classe ou en dispositif externalisé, peuvent constituer des dynamiques d'accessibilisation des environnements scolaires en les rendant accessibles à la participation scolaire de tous les élèves (Feuilladiou, 2024).

Il s'agit ainsi d'outiller la posture réflexive des acteurs par des descripteurs notionnels, permettant de repérer en quoi ces pratiques ouvrent l'accès et la participation des élèves aux apprentissages, aux interactions et à la vie scolaires usuels. Rapportées à leurs effets en termes d'accessibilité scolaire, les pratiques sont donc analysées en ce qu'elles permettent (ou pas ou partiellement) d'ouvrir une place légitime aux élèves vulnérabilisés dans l'espace social des positions scolaires. L'enjeu est ici d'explorer les diverses manières de faire accessibilité à l'école (dans tous types de pratiques, dispositifs ou temps scolaire), afin de reconfigurer l'espace « commun » dans une visée de démocratisation scolaire (Ebersold, 2024 ; Fraser, 2011).
Bourdon, P. et Lacôte-Coquereau, C. (2025, à paraître). Le sujet-participant confronté au biais paradigmatique de l'inclusion. Dans Assude et al. (dir.) (2025). *Formations aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*. ISTE.

Ebersold, S. (2024). *Le temps de l'accessibilité*. L'Harmattan.

Feuilladiou, S. (2024). Contribution à une sociologie de l'accessibilité. Pistes d'étude du processus d'accessibilisation des environnements scolaires », *Recherches en éducation* [En ligne], 55 | 2024, mis en ligne le 01 mars 2024. <http://journals.openedition.org/ree/12497> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.12497>

Fraser, N. (2011). *Qu'est-ce que la justice sociale ?* La découverte.