

Conférence jeudi 19 juin – 10h00

Patrice BOURDON

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation
Nantes Université/ Inspé.- CREN UR 2661
patrice.bourdon@univ-nantes.fr

De l'inclusion à la participation effective à l'École : Le sujet-participant

Les manières d'accéder à l'École pour les *élèves identifiés* à besoins éducatifs particuliers, les inscrivent dans des catégories généralement corrélées à des troubles ou des fonctionnements déficitaires qui eux-mêmes renvoient à des institutions, des dispositifs, des types de « prise en charge », des spécialistes (Genard, 2015). D'un point de vue historique, les syntagmes qualifiant leur scolarisation, ont conduit les acteurs et les institutions à s'inscrire dans les paradigmes de l'intégration, de l'inclusion puis de l'école inclusive. Cette approche tend à complexifier leur identification en tant qu'*élèves scolarisés*, sujets-participants (Bourdon, 2021) non référencés à la liminalité (De Saint Martin, 2019) qui leur est attribuée conséquemment. Être scolarisés *vs* inclus, relèvent de logiques participatives de nature différente. Les plans d'intervention seraient ainsi un moyen rendant acceptable une scolarité sous contrôle, nommée « inclusive ». Alors, ce que l'on peut qualifier d'injustices épistémologiques (Lacôte- Coquereau, 2024) renvoie inéluctablement au lien dialectique entre les « indésirables » (Agier, 2017) et les « acceptables » au sein de dispositifs éducatifs communs.

Bien que les grandes organisations internationales agissent dans le sens d'un lieu de scolarisation unique, de nombreux dispositifs nommés « inclusifs » naissent régulièrement pour mieux « accompagner » et « contrôler » cette population, ce qui produit des formes d'externalisation de la scolarité. Cette prise en charge par des spécialistes serait un gage d'accompagnement expert en milieux identifiés comme capacitants. Il s'agit là selon nous d'un biais paradigmatique dans lequel les politiques, les institutions et les professionnels sont intriqués, avec pour conséquence de produire des difficultés à penser ce qui relève d'une participation effective (Bourdon et Lacôte-Coquereau, 2025 ; Ebersold, 2020 ; Feuilladiou, 2023) dans l'École commune (Bourdon, 2020).

Comment penser, alors, au-delà de l'inclusion, la place et la participation des *élèves identifiés en vulnérabilité(s)* d'un point de vue scolaire, cognitif, langagier, social, psychologique, affectif ?

Conférence jeudi 19 juin – 10h00

Agier, M. (2017). La fabrique des indésirables. *Le monde diplomatique*. <https://www.monde-diplomatique.fr/2017/05/AGIER/57491>

Bourdon, P. et Lacôte-Coquereau, C. (2025, à paraître). Le sujet-participant confronté au biais paradigmatique de l'inclusion. Dans Assude et al. (dir.) (2025). *Formations aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*. ISTE

Bourdon, P. (2020). Éducation inclusive et participation effective. *EducRecherche*, 9-21. Revue de l'institut national de recherche en éducation (INRE).

Bourdon, P. (2020). Construction sociale du handicap et École inclusive, *Carnets Rouges*, 18 (1), 4-6. Réseau École PCF. <https://carnetsrouges.fr/numeros/numero18/>

Ébersold, S. (2020), « L'accessibilité face à sa grammaire », dans Serge Ebersold (dir.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*, Londres, Iste, p. 1225-246. DOI : [10.51926/ISTE.9011.ch11](https://doi.org/10.51926/ISTE.9011.ch11)

Feuilladiou, S. (2024). Contribution à une sociologie de l'accessibilité. Pistes d'étude du processus d'accessibilisation des environnements scolaires », *Recherches en éducation* [En ligne], 55 | 2024, mis en ligne le 01 mars 2024. <http://journals.openedition.org/rec/12497> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rec.12497>

Genard, J.-L. (2015). *L'humain sous l'horizon de l'incapacité*. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 46-1 [En ligne]. Mis en ligne le 15 octobre 2015. <http://journals.openedition.org/rso/1424> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rso.1424>

Lacôte-Coquereau, C. (2024c). Injustices épistémiques : Lorsqu'autisme et dyscommunication se conjuguent, comment faire entendre ses choix ? *Éducation et socialisation*, 71. <https://doi.org/10.4000/edso.26984>

De Saint Martin, C. (2019) . Chapitre 1. Le concept de liminalité. La parole des élèves en situation de handicap. "On sait marcher droit mais de travers !" (p. 25 -48). Presses universitaires de Grenoble. <https://shs.cairn.info/la-parole-des-eleves-en-situation-de-handicap--9782706143793-page-25?lang=fr>.